Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Kriksītis”

pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2026.gada 16.oktobrī
(vieta, datums)

Vadītāja Anda Lanka

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dunikas iela 9/11, Liepāja	36	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 1 izglītojamais izstājies - izglītības apguves programmas maiņa, 1 izglītojamais izstājies – dzīvesvietas maiņa, 5 izglītojamie iestājušies - izglītības apguves programmas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	1 speciālais pedagogs 0,75 likmes; 3 skolotājas logopēdes 3 likmes; 1 medicīnas māsa 0,5 likmes	

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt drošu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, savstarpēji sadarbojoties, palīdz attīstīt izglītojamā vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, nodrošinot valodas korekciju un iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Uz komunikāciju vērsts, pārliecināts, ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs, kurš, atbilstoši savām spējām, spēj iekļauties sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības– sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis: Īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem sadarbībā ar vecākiem un nodrošinot individuālu pieeju izglītojamā valodas un talantu attīstībā sagatavot izglītojamo pamatizglītības apguvei.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības		
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma
		Apguvis padziļin-0% izglītojamo Apguvis – 30% izglītojamo Turpina apgūt 55% izglītojamo Sācis apgūt 15% izglītojamo	Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis – 49% izglītojamo Turpina apgūt 31% izglītojamo Sācis apgūt 20% izglītojamo	Apguvis padziļināti–0% izglītojamo Apguvis – 44% izglītojamo Turpina apgūt 43% izglītojamo Sācis apgūt 13% izglītojamo
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem notiek pirmsskolas vidē, piedāvājot attīstīt STEAM jomas prasmes, kā arī sadarbībā ar Zinātnes un izglītības inovāciju centra piedāvātajām aktivitātēm. Atsevišķās grupās papildus tiek veicinātas bērnu dramatizācijas prasmes, radot vidi radošai izpausmei .		
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Izglītojamie ikdienā saņēma logopēda un speciālā pedagoga atbalstu, tostarp regulāras nodarbības un individuālu darbu, kas tika organizēts atbilstoši bērnu aktuālajām vajadzībām. Speciālais pedagogs strādā gan individuāli ar bērniem , gan organizē nodarbības grupas vidē visiem bērniem , darbā pielietojot ABA terapijas metodes, relaksācijas vingrinājumus un citas metodes. Pēc nepieciešamības tiek piedāvāta iesaiste agrīnās intervences programmā STOP 4/7.		
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	Programmu apguvuši 4 izglītojamie, daļēji apguvuši 4 izglītojamie, 4 bērnu vecākiem ieteikts vērsties Liepājas valstspilsētas Pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai izvērtētu un piemērotu bērnu zināšanām, prasmēm un spējām atbilstošu mācību programmu.		

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sekmēt individuālu mācību pieeju, atbalstot katru izglītojamo.	Veicināt sporta pedagoga un grupu skolotāju sadarbību, lai nodrošinātu regulāras un daudzveidīgas bērnu fiziskās aktivitātes un to izvērtēšanu.	Sasniegts. Neskatoties uz ierobežojumiem, kas saistīti ar atrašanos citas izglītības iestādes telpās , un sporta pedagoga pieejamību (amatu apvienošana, slimība) tika rasta iespēja īstenot fiziskās aktivitātes gan iekštelpās , gan āra vidē , sadarboties ar grupu skolotājām un izpildīt Liepājas Izglītības pārvaldes un Liepājas Sporta pārvaldes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		prasmju ieviešanas plānu 2025./2026. mācību gadam veselības un fiziskās aktivitātes jomā.
2. Ieviest izglītības iestādes profila "STEAM valodas apguve caur sajūtām" principus- integrēta mācīšanās; komandas darbs; komunikācija.	Visas grupu skolotājas, logopēdes un speciālā pedagoģe ir vadījušas nodarbību grupas bērniem ar mērķi nodarbībā integrēt STEAM un valodas jomu .	Sasniegts. Ir vadītas nodarbības, kuras ir izvērtētas un sniegta atgriezeniskā saite.
	Īstenota praktiskā apmācība pedagogiem darbam STEAM jomā .	Daļēji sasniegts. Skolotājām ir bijusi iespēja mācīties un pilnveidot zināšanas pašvadīti un organizēt nodarbību savā talantu jomā sasaistot to ar STEAM principiem, izveidot prezentāciju un dalīties pieredzē ar kolēģēm par savā grupā vadīto nodarbību.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi
1. Veidot mācību vidi, kurā izglītojamā intereses, stiprās puses un talanti tiek atpazīti un izmantoti jēgpilni, diferencētai mācīšanās pieredzei.	● Ir identificētas katra izglītojamā intereses, stiprās puses un talanti. ● Ir izveidota interešu izglītības sistēma izglītojamā talantu attīstībai.	● Ir nodrošināta atbilstoša mācību vide interešu nodarbību īstenošanai.
2. Izglītības iestādes profila "STEAM valodas apguve caur sajūtām" ieviešana.	● Divas reizes gadā ir īstenots ciklisku STEAM rotaļnodarbību grafiks, integrējot sensoros, pētnieciskos, konstruēšanas un robotikas uzdevumus izglītojamo valodas attīstībai.	● Lai stiprināt pedagogu kompetences STEAM un caurviju prasmju attīstīšanā, ir organizētas apmācības un pieredzes apmaiņas pasākumi.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Jaunus projektus nerealizējām.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs- mācību treniņu sporta nodarbības.
4.2. Zinātnes un izglītības inovāciju centrs- tehniskais nodrošinājums Bee-bot robotu, We-do.2. robotu, planšetdatoru, interaktīvā ekrāna un dabas mājas pieejamo resursu izmantošanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.1. Audzināšanas darba prioritātes: veidot izpratni izglītojamiem par vērtībām un to nozīmi ikdienas dzīvē.

2025./2026. mācību gadā strādājām pie tā, lai pilnveidotu izglītojamo vecāku izpratni un zināšanas par savlaicīgas diagnostikas nozīmi, speciālistu pieejamību un atbalsta pasākumu nepieciešamību, lai savlaicīgi novērstu bērna attīstību kavējošus vai traucējošus apstākļus. Atbalsta personāls un skolotājas regulāri sarunājas ar bērnu vecākiem par audzināšanas jautājumiem un ikdienas situācijām pirmsskolā .Saskaņā ar 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba prioritāti, veidojot izpratni par vērtībām un to nozīmi ikdienas dzīvē, izglītojamo dzīves kvalitātes uzlabošanai, ir izveidots digitāls informatīvs buklets “Atbalsta iespējas bērniem ar runas un valodas attīstības traucējumiem”, kurā skaidrota speciālistu loma un pieejamie atbalsta pakalpojumi. Buklets galvenokārt fokusēts uz lokālajiem pakalpojumiem, taču tajā iekļauta arī informācija par valstī pieejamo atbalstu.

2026./2027. gadā turpināsim veidot izglītojamiem izpratni par vērtībām ikdienas un STEAM izziņas situācijās, attīstot prasmes saudzīgi lietot materiālus un aprīkojumu, mācot koplietošanas kultūru, kā arī veidot ikdienas situācijas sociālo prasmju attīstīšanai un pozitīvas mijiedarbības veicināšanai.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2025./2026. mācību gada izvērtēšanas:

Izglītojamo vecāku iesaiste bērna audzināšanā un izglītošanā ir dažāda, svārstoties no ļoti aktīvas līdz ierobežotai, kas ietekmē sadarbības intensitāti un vienotību. Atsevišķos gadījumos pedagogu ieteikumu pieņemšana notiek pakāpeniski un var prasīt ilgāku laiku, savukārt ir arī situācijas, kurās sadarbība veidojas ātri, atbalstoši un konstruktīvi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.1.1. Izglītojamo sniegums ikdienas mācību darbā kopumā ir vidējs, atsevišķās jomās — pazemināts,ko pārsvarā ietekmē individuālās attīstības īpatnības, valodas traucējumi un vecums, kurā bērns uzsāk pirmsskolas gaitas. Vienlaikus novērojams, ka matemātikas priekšstatu un loģiskās domāšanas uzdevumos daļai izglītojamo sniegums ir salīdzinoši labāks, kas liecina par spēcīgāku vizuāli–loģisko domāšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.
Nodarbību vērošana tika veikta ar mērķi pārraudzīt STEAM un valodas jomu integrāciju rotaļdarbībās.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.
Šajā mācību gadā tika vērotas 91% pedagogu vadītās nodarbības, t.sk.skolotāju logopēdu un speciālā pedagoga vadītās nodarbības. Nodarbības vēroja izglītības metodiķe, vadītāja, izglītības iestādes pedagogi. Vidējais vērtējums vērotajām nodarbībām 0-3 baļļu sistēmā bija 3.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:
Pedagogi veidoja un pielāgoja mācību vidi, kas sekmēja bērnu aktīvu iesaisti praktiskās un izzinošās darbībās, vienlaikus elastīgi izvēloties metodes dažādām izglītojamo spējām un individuālajām mācību vajadzībām.
Skolotāju logopēdu un speciālā pedagoga regulārais atbalsts sniedz pedagogiem iespēju precīzāk plānot individuālo darbu un nodrošināt bērniem atbilstošus attīstības risinājumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē regulāri tiek vērotas nodarbības, iesaistoties vadītājai, izglītības metodiķei un pedagogiem. Maijā pedagogiem bija iespēja dalīties pieredzē ar kolēģiem, stiprinot savstarpējo sadarbību un profesionālo izaugsmi. Pasākuma mērķis bija radīt iespēju pedagogiem demonstrēt savu profesionālo kompetenci un individuālos talantus, prezentējot izstrādātās nodarbības un reflektējot par to īstenošanu. Tajā pedagogi varēja dalīties pieredzē ar kolēģiem, padziļināt izpratni par STEAM pieeju pirmsskolā un sasaistīt to ar savām stiprajām pusēm.	Turpināt iesaistīt pedagogus savstarpējā pieredzes pārnesē, meklējot piemērotas īstenošanas formas

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Turpināt veidot vienotu izpratni izglītības iestādes pedagogiem par vērtēšanas kritērijiem, ņemot vērā izglītības iestādes paplašināšanos.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	(Izglītības ieguve ģimenē nenotiek)	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Rekonstrukcijas laikā šajā mācību gadā mācības tika īstenotas pielāgotās telpās, nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesu.	Nodrošināt izglītības procesa kvalitatīvu norisi, ņemot vērā pārmaiņu procesus: divu kolektīvu apvienošanu un jaunu darbinieku uzņemšanu kolektīvā, paplašināto telpu izmantošanas organizēšanu un STEAM profila ieviešanas turpināšanu.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		Nepieciešams reizi mēnesī ieviest organizētas administrācijas sanāksmes.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Pilnvērtīgi iesaistīt administrāciju pašvērtēšanas procesa statistikas datu un informācijas apkopošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir stabils un profesionāls personāls.	Organizēt individuālas sarunas ar katru darbinieku uz izaugsmi vērsta darba rezultāta sasniegšanai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		Nepieciešama atgriezeniskās saites saņemšana no dibinātāja par izglītības iestādes darbību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Notiek kvalitatīva sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru materiāltehniskā risinājuma nodrošināšanai: Bee-bot un WeDo 2.0 roboti, planšetdatori, dabas materiāli.	Piesaistīt papildus finanšu resursus, piedaloties dažādos projektos.

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		Pārstrādāt izglītības iestādes darbinieku amatu aprakstus, ievērojot dibinātāja sniegto paraugu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Lēmumi (t.sk. nepopulāri) tiek pieņemti uzklausot visas iesaistītās puses un ņemot vērā argumentētus faktus.	Jāstrādā pie atsevišķu darbinieku spējas patstāvīgi uzņemties atbildību savas kompetences ietvaros.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājai ir augsta digitālā pratība.	Vadītājai jāpilnveido uzstāšanās prasmes un praktiskās iemaņas stratēģiskajā komunikācijā.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja spēj sniegt profesionālu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti darbiniekiem.	Veidot stratēģiskas sarunas izmantojot koučinga metodi.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas vārdi saskan ar darbiem, sniedzot darbiniekiem pozitīvu piemēru kā ievērot izglītības iestādes un personiskās vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājai ir spēja plānot ilgtermiņā.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Notiek produktīva sadarbība ar Liepājas Izglītības pārvaldi izglītības iestādes attīstības plānošanā un īstenošanā.	Nodrošināt atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus, izglītības procesa īstenošanai un izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja sadarbojas ar pašvaldības organizācijām, radoša mācību procesa un psiholoģiski labvēlīgas vides nodrošināšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Iesaistīt izglītojamo vecākus pārmaiņu ieviešanā, radot interesi un nepieciešamību uzņemties atbildību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		Turpināt organizēt un vadīt savstarpējo mācīšanos, piedāvājot darbiniekiem iespēju apmeklēt mācību kursus (t.sk.starptautiskus).
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		Nepieciešams izstrādāt sitēmu izglītojamo vecāku iesaistei pienākumu pildīšanai pret savu bērnu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Turpināt iesaistīt Izglītības iestādes padomi izglītības iestādes izaugsmes nodrošināšanai.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Informācija VIIS tiek ievadīta un pārbaudīta savlaicīgi, regulāri un pilnīgi.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Lielākā daļa pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci papildus normatīvajos aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi dalās pieredzē ar kursos gūtajām zināšanām, atbilstošās ieviešot savā darbā.	Atbalstīt pedagogus, kuriem ir grūtības labās prakses piemērus ieviest savā darbā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Četri pedagogi ir ieguvuši 2.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.	Iesaistīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi uzņemas atbildību savas profesionālās kompetences pilnveidē.	Nepieciešams izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ir izstrādāti diagnosticējošie darbi valodas un matemātikas jomā (6-7 gadi), kas ļauj pēc vienotiem kritērijiem apzināt izglītojamo sagatavotību skolai.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes atbalsta personāls veido komandu, sniedzot atbalstu izglītojamiem psihoemocionālās situācijās un organizējot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Būvniecības projekta ietvaros attīstīt fiziskās vides pieejamību atbilstoši izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	**53**		
Pedagogi	12	100 (individuālas sarunas)	83
Tehniskie darbinieki	8	100 (individuālas sarunas)	100
Vecāki	42	43 (aptauja anketas formā)	89

Secinājumi *par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) neskaidrība un nepieciešamība pielāgoties jaunai (pagaidu) videi un izglītojamie ar smagām uzvedības problēmām ir ļoti ietekmējusi personāla emocionālo labbūtību; 2) pateicoties komandas darbam, darbinieku profesionālajai kompetencei un atbalsta komandai esam spējuši nodrošināt izglītojamajiem pozitīvu mikroklimatu un drošu fizisko un emocionālo vidi.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) izglītības iestādē strādā profesionāli darbinieki, kuri rada fiziski un emocionāli drošu vidi izglītojamiem un veiksmīgi risina problēmsituācijas; 2) lai sekmētu izglītojamo vispusīgu attīstību būtu nepieciešams ieviest interešu izglītības nodarbības.
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1) pedagogam jābūt kompetentam un zinošam, lai veiksmīgi tiktu galā ar psihoemocionālām situācijām no izglītojamo un viņu vecāku puses; 2) atzinība un novērtējums no izglītības iestādes vadības un izglītojamo vecāku puses ir laba motivācija veikt pedagoga darbu un pilnveidot savu pedagoģisko profesionalitāti; 3) izglītojamo vecākiem ir ļoti atšķirīgi uzskati, ko nozīmē droša vide: no pāraprūpes līdz vienaldzībai un bezatbildībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Sakarā ar to, ka izglītības iestādē ir izglītojamie ar smagām uzvedības problēmām, būtu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		nepieciešams izvērtēt izglītojamo skaita samazināšanu grupā no 14 uz 12.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

*Informācija **par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	**Valodu mācību jomas** apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	**Dabaszinību mācību** jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Planšetdatori izglītojamiem – 0% (nodrošina Zinātnes un izglītības inovāciju centrs- bet to skaits ir nepietiekams), Dators – 100% *Video projektors – 100%* *Interneta pieslēguma kvalitāte- atbilstoša* *Interaktīvais ekrāns – 100%* *Digitālie mācību līdzekļi – 100%*	Uzskates materiāli – 90% Izdales materiāli – 100% Didaktiskās spēles – 90% Darba burtnīcas/lapas – 100%	Uzskates materiāli – 90% Izdales materiāli – 100% Didaktiskās spēles – 90% Darba burtnīcas/lapas – 100% Tehniskais nodrošinājums (palielināmie stikli, mikroskopi, roboti utt.) – 90%
Citi komentāri			Tai skaitā Zinātnes un izglītības inovāciju centra piedāvātie roboti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jāmeklē risinājumi kā iegādāties labus didaktiskos materiālus, kuru iegāde šobrīd nav atļauta dēļ iepirkumu un tirgus izpētes nosacījumiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

*Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu, pielāgojot metodes bērnu individuālajām vajadzībām un nodrošinot konsekventu atbalstu ikdienas darbā. Komanda sadarbojas, lai savlaicīgi identificētu bērnu vajadzības un organizētu individuālo darbu kopā ar speciālistiem.	Nepieciešams stiprināt vecāku motivēšanu un iesaisti bērna attīstības procesā, skaidrojot atbalsta pasākumu nozīmi un veicinot sadarbību ar speciālistiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Pedagogi un vadība ir atvērti dialogam un konstruktīvām rekomendācijām.	Nepieciešams veicināt vecāku aktīvāku iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādes maiņas galvenie iemesli ir izglītības programmas vai dzīvesvietas maiņa.	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem tiek īstenota kvalificētu speciālistu vadībā, nodrošinot individuāli pielāgotu atbalstu, mūsdienīgu un pedagoģiski pamatotu pieeju. Ir papildus licencēta vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	Turpināt programmas satura pilnveidi, integrējot aktuālās metodiskās rekomendācijas saskaņā ar pirmsskolas izvēlētā profila “STEAM valodas attīstība caur sajūtām“ pieeju. Paplašināt izglītības iestādes darbības spektru, kvalitatīvi realizējot vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir kopīga pamatizpratne par izglītības programmas mērķiem un plānotajiem rezultātiem 1-3 gadu periodā.	Stiprināt vienotu izpratni par pirmsskolas izvēlētā profila principiem un ieviešanu, visu pedagogu vidū. Attīstīt regulāru komandas refleksijas procesu, lai precīzāk identificētu pedagogu izpratni un veicinātu vienotu izpratni.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi organizē mācību procesu pēc iespējas ievērojot tematiskos virzienus, pirmsskolas virsmērķus, plāno ikdienas darbu saskaņā ar gada pedagoģisko un pasākumu plānu.	Paplašinoties kolektīvam, būs nepieciešams strādāt pie mērķtiecīgas sadarbības veidošanas, profesionālās elastības attīstības un konsekventas pieejas veidošanas.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību pasākumi tiek organizēti, nodrošinot izglītojamiem iespējas praktiski darboties, izzināt un attīstīt sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes, iekļaujot “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” projekta norises, nodarbības ZIIC, Dabas mājā u.c.	Vēlama mērķtiecīgāka plānošana, lai nodrošinātu līdzsvaru starp izklaidējošiem, izzinošiem un attīstību veicinošiem pasākumiem visās vecuma grupās. Plānot jēgpilnu pasākumu norisi un sasaisti ar pirmsskolas misiju un mērķiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Nepieciešams izveidot ilgtermiņa plānu mācību laika efektīvai izmantošanai.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Izglītības iestādē darbojas profesionāla un atbalsta komanda, kuras dalībniekiem ir skaidra atbalsta sniegšanas kārtība. Speciālais pedagogs, logopēdes un pedagogi sadarbojas, lai	Vēlama sistemātiskāka vecāku iesaiste atbalsta procesā, saņemot atgriezenisko saiti - speciālistu rekomendācijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	nodrošinātu izglītojamajiem savlaicīgu un individuāli pielāgotu palīdzību, kā arī regulāri apmainās ar informāciju par izglītojamo attīstības dinamiku. Atbalsta pasākumi tiek plānoti mērķtiecīgi, balstoties uz novērojumiem, diagnostikas rezultātiem un pedagogu sniegto informāciju.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi pielāgo mācību metodes izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot atbalstu valodas attīstībā un veicinot izziņas intereses praktiskās un STEAM aktivitātēs.	Nepieciešams pielāgot mācību procesa individualizāciju vispārējai pirmsskolas izglītības programmai, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Saglabājot labās iestrādes individualizēta atbalsta sniegšanā bērniem, kas apgūst speciālo izglītības programmu, meklēt iespējas pakāpeniskai mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņai un pārejai uz iekļaujošu izglītību.	Izglītības iestādē izglītojamie apgūst speciālo mācību programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
Domājot par iestādes publisko tēlu un atpazīstamību, vairāk uzmanības pievērst aktuālas informācijas savlaicīgai un korektai atspoguļošanai publiskajā telpā.	Publiski pieejamā informācija iestādes mājas lapā ir aktualizēta. Informācija vecākiem regulāri tiek ievietota tiešsaistes sistēmā Eliis.
Vadītājai pilnveidot savu profesionālo kompetenci vadības zinībās, tādējādi stiprinot līdera pozīciju un veicinot efektīvu iestādes attīstību atbilstoši valsts un lokālajā līmenī noteiktajām prioritātēm.	Vadītāja ir piedalījusies IKVD rīkotajos kursos “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”. Vadītāja sevis pilnveidei pašmācībā studē vadības un līderības literatūru.
Aktualizēt izglītības metodiķa kompetences ietvaru un palielināt viņa kā resursa izmantošanu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai.	Izglītības metodiķe, strādā 20 stundas nedēļā, iesaistoties gan mācību darba plānošanā, gan mācību procesa norisē, gan kā atbalsts pedagogiem.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Izvērtēt izglītojamo skaita samazināšanu speciālajā pirmsskolas izglītības programmā izglītojamiem ar valodas traucējumiem, nosakot maksimālo izglītojamo skaitu grupā -12 izglītojamie.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītāja Anda Lanka

Liepājas Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu